

Ксения Юрменич (Xenia Urmenic) фасилитатор семинаров по «анти-байес», активистка в сфере работы против дискриминации в России и Германии, НКО Планета № 9, Билефельд  
Алексей Юрьев (Aleksiej Urev) фасилитатор семинаров по «анти-байес», сотрудник «анти-байес веркштатт», Берлин и Ольденбург, НКО Планета № 9, Билефельд

эл. почта: kontakt@anti-bias-werkstatt.de

## **Подход «Анти-байес»**

«Анти-байес» – это **подход** в борьбе против дискриминации. В переводе с английского «байес» означает предвзятость, предубеждение или уклон. (Мюллер 1987, 74). В контексте подхода «уклон» указывает на общественный дисбаланс, возникший из-за неравенства в обществе. Таким образом «байес» объединяет в себе как аспект индивидуальных установок, так и аспект глобального и общественного дисбаланса (Schmidt 2009, 24). Луиза Дерман-Спаркс, одна из основательниц подхода, описывает «байес» как любое отношение, убеждение или ощущение, которые оправдывают несправедливое обращение к отдельному индивиду, основанное на ее или его идентичности<sup>1</sup> (Derman-Sparks 1989, 3). Для того, чтобы избежать сужение подхода до индивидуальных установок, наряду с термином «байес» Дерман-Спаркс также использует термин «угнетение»<sup>2</sup> (ELRU 1997, 4). Часть слова «анти» указывает на активирующий характер подхода. Таким образом „анти“ призывает принять активную гражданскую позицию в борьбе против дискриминации. Дерман-Спаркс считает, что не достаточно (да и скорее невероятно) стать свободной или свободным от „байеса“, важно одновременно принимать активное участие в борьбе с ним (Derman-Sparks 1989, 3). В контексте семинаров по подходу мы используем термин «дифференциация» как синоним термину «байес».

### *Откуда и как возник подход*

Первоначально подход «анти-байес» был разработан в США в начале 1980-х годов Луизой Дерман-Спаркс и Кэрол Брансон-Филлипс в рамках педагогики с детьми дошкольного возраста. Мотивацией послужило отсутствие в то время подходов в борьбе с расизмом,

---

1 Bias: Any attitude, belief or feeling that results in, and helps to justify unfair treatment of an individual because of his or her identity (Derman-Sparks 1989, 3)

2 В контексте подхода Дерман-Спаркс также использует термин «oppression». Англо-русский словарь Мюллера переводит «oppression» как притеснение или угнетение (Мюллер 1987, 494)

которые кроме «цвета кожи»<sup>3</sup> также во внимание принимали и другие формы дискриминации (Schmidt 2009, 31).

В начале 1990-х годов «Early Learning Resource Unit» (ELRU), одна из южноафриканских НКО, занялась дальнейшей разработкой и адаптацией подхода. В условиях, возникших в стране после отмены политики апартеида и перехода к демократии, работницы и работники в области педагогики столкнулись с совершенно для них новой ситуацией в работе с детьми. В начале 1990-х годов реакцией на это послужил первый проект по „анти-байес“, который ELRU провела в ЮАР (ELRU 1997, 3).

В рамках проекта по обмену опытом в работе против расизма со странами глобального юга «Vom Süden lernen»<sup>4</sup>, мультипликаторы из ЮАР в конце 1990-х годов провели в Германии ряд семинаров по «анти-байес» (INKOTA 2002, 13). С тех пор существуют несколько разных проектов<sup>5</sup>, работающих непосредственно с подходом, адаптируя и создавая параллельно теоретическую базу; а также ряд организаций, которые интегрируют „анти-байес“ в свои концепты работы в сфере антидискриминации. На сегодняшний день «анти-байес» считается в Германии одним из самых обширных и инновативных подходов в работе против дискриминации.

### *Исходная позиция подхода «анти-байес»*

Все люди так или иначе находятся в условиях социального неравенства, а предрассудки и дискриминация - повсеместны. Поэтому „анти-байес“ затрагивает всех людей, независимо от того находятся ли они на месте тех кого дискриминируют, или на месте тех кто дискриминирует. Различия, по признакам которых может иметь место дискриминация (пол, гендер, сексуальная идентичность, социальный статус, происхождение и т.д.) рассматриваются как социальные конструкции, причем предрассудки формируются и усваиваются в течении всей жизни. Следовательно их можно осознавать и деконструировать. Поэтому иногда процесс «анти-байес» описывают как «отучение воспринимать мир через призму предрассудков».

---

3 „цвет кожи“ мы берем в кавычки, т.к рассматриваем эту категорию как социальную конструкцию, в рамках которой существуют идеологии, оправдывающие расизм.

4 В переводе с немецкого «vom Süden lernen» можно перевести как «учимся у юга»

5 Подробнее о некоторых конкретных проектах можно прочитать, перейдя по следующим ссылкам: [www.anti-bias-werkstatt.de](http://www.anti-bias-werkstatt.de), [www.anti-bias-netz.org](http://www.anti-bias-netz.org), [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net), [www.zwst-perspektivwechsel.de](http://www.zwst-perspektivwechsel.de) (15.03.2013)

«Анти-байес» исходит из того, что все индивиды находятся на пересечении разных признаков, по причине которых они могут подвергаться дискриминации. Поэтому подход не ограничивается определенными формами дискриминации, а направлен против всех ее проявлений. Таким образом становится возможным комплексный анализ действий механизмов дискриминации, причем целью при этом не является принять во внимание как можно большее количество различий, по признакам которых может иметь место дискриминация, а выявить те, которые в конкретном контексте работы, например в школьном классе или команде коллег, имеют или могут иметь значение. Таким образом рефлектируя и анализируя конкретные практики предоставляется возможность выявления дискриминации и разработки альтернативных действий, направленных на ее предотвращение.

„Анти-байес“ не считает, что окончательное избавление от предрассудков возможно. Вместо этого работа фокусируется на анализе функциональности и механизмах их действий. Таким образом целью не является полное избавление от предрассудков, а осознанное и рефлектированное восприятие их наличия, и исходя из этого стремление к свободной от дискриминации жизни и деятельности.

### *Центральные темы*

Центральными темами подхода являются дифференциация, власть и дискриминация. Дифференциация (байес) рассматривается как система взглядов, представлений, стереотипов, оценочных суждений, предрассудков, общественных норм, ценностей и.т.д и является одним из условий для дискриминации.

«Анти-байес» исходит из того, что свободных от власти пространств не существует. Власть можно описать как наличие силы, статус, (возможность действовать в определенных ситуациях (владение ситуацией), способность что-то осилить, наличие доступа к ресурсам, привилегиям, наличие преимуществ перед другими в аналогичных ситуациях и.т.д. В контексте общества власть рассматривается как наличие определенных преимущественных атрибутов, исходящих из различных принадлежностей к определенным социальным группам. В целом власть рассматривается как способность действовать, основанная на определенных ситуативных и структурных возможностях.

Наряду с дифференциацией власть может стать еще одним условием для дискриминации. Важным элементом в при этом является уклон на слово «может», подчеркивающий возможный, а не обязательный характер дискриминации. Это значит, что подход не

утверждает, что совокупность власти и дифференциации автоматически приводит к дискриминационным практикам. Вместо этого в ходе работы семинаров по «анти-байес» мы пытаемся выявить пути позитивного восприятия дифференциации и распознавания собственных сил и возможностей, которые можно направить на выход из дисбаланса, предотвращая и устраняя дискриминационные практики.

Дискриминация в „анти-байес“ не ограничивается определением правовых норм, а рассматривается в более обширном контексте, включая в себя также чувство угнетенности. При этом власть дефиниции подход оставляет за теми, кто чувствует на себе социальную несправедливость. В целом дискриминация рассматривается не только как результат личных взглядов и практик отдельных индивидов, а всегда в контексте глобальных или доминирующих в конкретном обществе дискурсов, норм поведения, ценностей, традиций, правовой ситуации и т.д. Для того, что бы принять во внимание всю комплексность реальности, анализ дискриминации в подходе «анти-байес» проходит на различных уровнях, включая в себя интеракциональный, институциональный и идеологически-дискурсивный уровни.

Таким образом „анти-байес“ рассматривается

- как личная практика жизни и деятельности, формирующаяся и изменяющаяся в процессе всей жизни;
- как подход в гражданском и политическом образовании;
- как инструмент анализа дискриминационных практик.

В первую очередь „анти-байес“ рассматривается как личная практика жизни и деятельности. Эта практика формируется и изменяется в процессе всей жизни. Поэтому ориентирование на процесс в „анти-байес“ играет важную роль. Исходя из этого главным ресурсом в работе с подходом является рефлексия личного опыта. Целью в подходе является разработка альтернативных недискриминационных практик за счет распознавания собственной вовлеченности в дискриминационные структуры и выявление собственных сил и возможностей в борьбе с ней. Саморефлексия, деление собственным опытом с дискриминацией, обмен мнениями, а также развитие стратегий альтернативных, не дискриминационных практик являются важными составляющими в процессе обучения по подходу «анти-байес».

Derman-Sparks, Luise and the ABC Task Force (1989 / 1991): Anti-Bias-Curriculum. Tools for Empowering young children. Washington

Early Learning Resource Unit (ELRU) (1997): Shifting paradigms. Using an anti-bias strategy to challenge oppression and assist transformation in the South African context. Lansdowne

INKOTA-Netzwerk e.V. (2002): Vom Süden lernen: Erfahrungen mit einem Antidiskriminierungsprojekt und Anti-Bias-Arbeit. Berlin

Мюллер, В. К. (1987): Англо-русский словарь. Москва

Schmidt, Bettina (2009): Den Anti-Bias-Ansatz zu Diskussion stellen. Oldenburg